Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 240 комбинированного вида» Московского района г. Казани

ПРИНЯТО Педагогическим советом МАДОУ «Детский сад № 240» Протокол № 1 от 28.08.2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МАДОУ «Детский сад № 240» _____ Г.Н. Минуллина Приказ от 02.09.2024г. № 51а
--	---

**Рабочая программа дополнительной образовательной
деятельности по сенсорному развитию детей
« Разноцветный мир»
Возраст обучающихся от 3-5 лет
Срок реализации 1 год**

**Составитель:
Учитель-дефектолог
Розенталь О.В.**

г. Казань, 2024г.

Содержание

I. Целевой раздел

- I.1. Пояснительная записка
- I.2. Цель и задачи программы
- I.3. Основные принципы программы
- I.4. Планируемые результаты

II. Содержательный раздел

- 2.1. Структура и содержание программы
- 2.2. Этапы реализации программы
- 2.3. Структура занятия

III. Организационный раздел

- 3.1. Расписание занятий
- 3.2. Требования к материально - технической оснащённости

Список литературы

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Сенсорное развитие ребенка – развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов закладывает фундамент для познания окружающего мира. Удовлетворенность ребенка во внешних впечатлениях (зрительных, слуховых, тактильных) вызывает интерес к окружающему миру, положительные эмоции и в результате превращается в познавательную деятельность. Сенсорное развитие является фундаментом интеллектуального развития ребенка.

В 3 года ребенок начинает активно познавать окружающий мир. Источником познания дошкольника является чувственный опыт. И надо помнить, что главное в этом возрасте – обогащение опыта ребенка, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира.

Программа дополнительного образования по сенсорному развитию «Разноцветный мир» для детей 3-5 лет направлена на накопление сенсорного опыта детей от 3 до 5 лет через развитие зрительного, слухового и тактильного, развития мелкой моторики рук.

Новизна программы заключается в том, что сенсорное развитие детей происходит с применением синельной проволоки. Так как подобная работа до настоящего времени не осуществлялась в дошкольном образовательном учреждении, данная разработка считается авторской. В конце занятия поделки из синельной проволоки в игровой форме сопровождаются речедвигательными упражнениями и различными речевыми упражнениями.

Актуальность и перспективность

Сенсорное развитие является важным и необходимым условием для всестороннего развития детей. Сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Именно от уровня сенсорного развития детей в значительной степени зависит успешность умственного, физического, эстетического воспитания ребенка. Ребенок на каждом возрастном этапе оказывается наиболее чувствительным к тем или иным воздействиям. В этой связи каждая возрастная ступень становится благоприятной для дальнейшего психического развития и всестороннего воспитания дошкольника. Чем меньше ребенок, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт. Поэтому на этапе от 3- 5 лет накопление сенсорного опыта играет определяющую роль.

Чтобы сенсорное развитие проходило полноценно, необходимо организовать планомерное, последовательное, целенаправленное воздействие со стороны окружающей среды на органы чувств ребенка.

Содержанием данной программы является накопление сенсорного опыта детей через развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия.

Категория обучающихся: дети от 3-5 лет.

Срок обучения: 1 учебный год (сентябрь – май)

Режим занятий: 1 раз в неделю

Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность каждого занятия детей от 3-4 лет 15 минут, от 4 -5 лет 20 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Программа «Разноцветный мир» разработана с учетом следующих документов:
Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г.

№ 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

I.2. Цели и задачи программы

Цель программы: накопление сенсорного опыта детей 3-5 лет через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Обобщать активный и пассивный словарь детей
2. Формировать зрительно – моторную координацию

Развивающие:

1. Развитие общей и мелкой моторики рук через речедвигательные упражнения
2. Развитие воображения и творческого потенциала детей
3. Развитие высших психических функций (восприятие, память, мышление, речь)

Воспитательные:

1. Формировать умение слушать и понимать инструкции педагога.
2. Воспитывать чувство радости от полученного результата

I.3. Основные принципы программы

1. Принцип доступности и постепенности, соответствие возрастным особенностям детей, объём знаний должен быть невелик, а содержание понятным.

2. Принцип наглядности, наглядные пособия являются средством для создания новых и воспроизведения имеющихся образов в сознании детей.

3. Принцип результативности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

4. Принцип творческой направленности. В результате этого принципа ребёнок самостоятельно создаёт новое.

5. Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата

Ведущая роль педагога в овладении любой деятельностью является ещё одним принципом данной программы. Нужно подчеркнуть, что главная задача педагога заключается в том, чтобы заинтересовать ребенка какой-то новой и полезной деятельностью, стимулировать его собственную активность и эмоциональную вовлечённость в развивающие игры, и в этом смысле вести за собой.

I.4. Планируемые результаты реализации программы

В результате освоения программы дети :

1. Освоят разные приемы работы с синельной проволокой.
2. Уметь идентифицировать цвета
3. Воспроизводить различные поделки из синельной проволоки
4. Самостоятельно обыгрывать результат своей деятельности с помощью речедвигательных упражнений.
5. Систематизируют знания о сезонных изменениях в природе.

В результате реализации программы «Разноцветный мир» создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, развиваются зрительный, слуховой, тактильный, кинестетический, кинестетический и другие виды ощущений и восприятий.

II. Содержательный раздел

II.1. Структура и содержание программы

Программа состоит из трех блоков: «Осень», «Зима», «Весна» и включает в себя 34 занятий, в форме подгрупповых и индивидуальных занятий, которые являются между собой взаимосвязанными и разработаны с нарастанием уровня сложности. Каждый блок программы связан тематически с временами года.

I блок – «Осень». Целью данного блока является расширение представлений детей об особенностях осенних явлений.

II блок – «Зима». Целью данного блока является расширение представлений детей об особенностях зимних явлений.

III блок – «Весна». Целью данного блока является расширение представлений детей об особенностях весенних явлений(цветы, насекомые)

Методы и приемы.

-Наглядный метод (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий);

-Словесный метод является основным способом познания для ребенка этого возраста – рассказы, беседы, вопросы ребёнка и ответы на его вопросы, а также вопросы педагога к нему;

-Практический метод или игровой, с помощью которого дети осуществляют практические действия с предметами.

-Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, пример). Формы работы с детьми :подгрупповая и индивидуальная деятельность.

Взаимодействие с родителями

Консультации для родителей (один раз в квартал): «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста». «Речевые игры для самых маленьких ручек» • «Пальчиковые игры для детей 3-4, 4-5 лет» • Выставка поделок в конце учебного года.

2.2.Этапы реализации программы

Сроки и этапы реализации программы. Программа реализуется в течение 9 месяцев (сентябрь-май).

Этапы реализации программы:

№ п/п	Тема занятия	Техника	Программное содержание
Сентябрь 1 неделя	1.Пушистая проволока – какая она?	Соединение двух проволок приемом закручивания, Скручивание « улиточкой», прищипывание, накручивание в виде спирали.	Знакомство с основными приемами работы с синельной проволокой,
Сентябрь 2неделя	2.Гроздь винограда	Скручивание улиточкой фиолетовую или синюю проволоку, соединение частей в одно целое, создание из зеленой проволоки	Учить создавать из синельной проволоки виноград. Обыгрывание: речедвигательное упражнение

		листочков приемом прищипывания	« Виноград»
Сентябрь 3неделя	3.Вишня	Деление зеленой проволоки пополам, соединение красной и зеленой проволоки приемом скручивания, скручивание красных шариков.	Учить создавать из синельной проволоки ягоду – вино. Обыгрывание: речедвигательное упражнение «Вишня»
Сентябрь 4 неделя	4.Тыква	Соединение трех оранжевых проволок приемом скручивания, наматывание на палочку, чтоб получилась спираль, продевание проволоки в спираль соединение концов спирали приемом - узелок Прищипывание листиков из зеленой проволоки	Учить создавать из синельной проволоки тыкву Обыгрывание: речедвигательное упражнение « Тыква»
Октябрь 1неделя	5.Морковка	Скручивание спирали с одной стороны с широким концом, с другой стороны с узким на карандаш, из зеленой проволоки сформировать ботву прищипыванием.	Учить создавать из синельной проволоки морковку. Обыгрывание: речедвигательное упражнение «Витаминный салат»
Октябрь 2неделя	6.Помидор	Соединение двух красных проволок приемом скручивания, наматывание на палочку, чтоб получилась спираль, продевание проволоки в спираль, соединение концов спирали приемом - узелок	Учить создавать из синельной проволоки помидор. Обыгрывание: речедвигательное упражнение « Помидор »
Октябрь 3неделя	7. Яблоко	Соединение двух зеленых проволок приемом скручивания, наматывание на палочку, чтоб получилась спираль, продевание проволоки в спираль, соединение концов спирали приемом - узелок	Учить создавать из синельной проволоки яблоко. Обыгрывание: речедвигательное упражнение « Яблоко »
Октябрь 4неделя	8.Съедобный гриб	Накручивание белой проволоки на карандаш, чтоб получилась спираль – ножка гриба. Коричневую проволоку скрутить приемом улиточки, чтоб получилась шляпка. Надеть шляпу на ножку, скрепив двусторонним скотчем.	Учить создавать из синельной проволоки съедобный гриб. Обыгрывание: речедвигательное упражнение « По грибы »
Ноябрь 1неделя	9.Мухомор	Надевание на красную проволоку 3-5 белый бусинок и скручивание ее улиточкой, закрепляя коней проволоки в бусинке. Накручивание белой проволоки на карандаш, чтоб получилась спираль – ножка гриба. Надеть шляпу на ножку, скрепив двусторонним скотчем.	Учить создавать из синельной проволоки мухомор. Обыгрывание: речедвигательное упражнение « Мухомор »
Ноябрь 2неделя	10. Осенний листочек	Соединять конца проволоки приемом закручивания, придавать пальчиками двух рук форму листочка из желтой проволоки	Учить создавать из синельной проволоки листочки. Обыгрывание: речедвигательное упражнение « Листочки»

Ноябрь 3неделя	11.Осеннее дерево	Скручивание коричневой проволоки приемом спирали на толстый карандаш – ствол дерева, для создания образа осеннего дерева скрутить маленькие спиральки – листочки оранжевого, желтого и красного цвета. Мелкие спиральки соединить с крупной спиралью, чтоб получилось дерево	Учить создавать из проволок разного цвета осеннее дерево. Обыгрывание: речедвигательное упражнение « Ветер»
Ноябрь 4неделя	12. Веточка рябины	Скручивание двух черных проволок крест накрест, чтоб получилась гроздь, маленькие красные проволоки приемом прощипывания закрепить на концах коричневой проволоки, чтоб получились ягодки	Учить создавать из синельной проволоки веточку рябины. Обыгрывание: речедвигательное упражнение « Рябина »
Декабрь 1неделя	13.Ель	Закручивание зеленой проволоки в спираль, суживающуюся кверху. Прикрепление елки к основанию из пробки	Учить создавать из синельной проволоки веточку ель. Обыгрывание: речедвигательное упражнение « Ель »
Декабрь 2неделя	14.Колокольч ик - украшение на елку	Создание колокольчика из двух проволок , создание : бантика и треугольника. Создание бантика из проволоки: капелька, затем очки, треугольника из капельки, растягивая низ двумя руками.	Учить создавать из синельной проволоки колокольчик. Обыгрывание: речедвигательное упражнение « Колокольчик »
Декабрь 3неделя	15. Шар - украшение на елку	Концы двух проволок соединить приемом закручивания, через расстояние 2-3 см закручивать проволоки, затем пальчиками раскрыть получившиеся капельки шире, чтоб получилась змейка, соединить концы змейки, чтоб получился круг - шар	Учить создавать из синельной проволоки украшение на елку - шар. Обыгрывание: речедвигательное упражнение « На пушистой елке»
Декабрь 4неделя	16. Новогодний леденец	Создание круга приемом скручивания улиточкой, закрепление круга на палочке с помощью двустороннего скотча.	Учить создавать из синельной проволоки новогодний леденец. Обыгрывание: речедвигательное упражнение « Дадим зверям угощенье»
Январь 2 неделя	17. Снежинка	Деление двух проволок пополам, скручивание снежинки из четырех лучиков, закругление лучиков по принципу друг к другу, образуя сердечко	Учить создавать из синельной проволоки снежинку. Обыгрывание: речедвигательное упражнение « Снежинки»
Январь 3 неделя	18. Снегирь	Соединение двух проволок красного и черного цвета приемом закручивания. Каждый хвостик приемом улиточки скрутить, чтоб получилось 2 круга - голова(черная) и тело (красное).	Учить создавать из синельной проволоки снегиря. Обыгрывание: речедвигательное упражнение « Снегирь»

		Приемом прощипывания выделить носик и приклеить глазик	
Февраль 1 неделя	19. Синичка	Соединение двух проволок желтого и черного цвета приемом закручивания. Каждый хвостик приемом улиточки скрутить, чтоб получилось 2 круга - голова(черная) и тело (желтое). Приемом прощипывания выделить носик и приклеить глазик	Учить создавать из синельной проволоки синичку. Обыгрывание: речедвигательное упражнение « Синица»
Февраль 2 неделя	20. Зимнее дерево	Скручивание коричневой проволоки приемом спирали на толстый карандаш – ствол дерева, для создания образа зимнего дерева скрутить маленькие спиральки белого цвета . Мелкие спиральки соединить с крупной спиралью, чтоб получилось дерево	Учить создавать из синельной проволоки зимнее дерево. Обыгрывание: речедвигательное упражнение « Снежная пороша»
Февраль 3 неделя	21. Снеговик	Скручивание приемом улиточки три белых круга, на шпатель на двусторонний скотч прикрепить круга, в середину верхнего круга прикрепить морковку (маленький кусочек оранжевой проволоки) и 2 глазика.	Учить создавать из синельной проволоки снеговика. Обыгрывание: речедвигательное упражнение « Снеговик из детской сказки»
Февраль 4 неделя	22. Снежинка	Три одинаковые проволоки соединить друг с другом приемом закручивания, чтоб получилась снежинка. Концы закруглить и прокрутить, чтоб на каждом лучике получился кружок	Учить создавать из синельной проволоки снежинку. Обыгрывание: речедвигательное упражнение « Снежинки»
Март 1 неделя	23. Цветочек - огонек	Разделение двух красных проволок пополам, чтоб получилось 4 проволоки, закрепление проволок приемом закручивания, прикладывая друг на друга в виде снежинки, скручивание приемом улиточки лучики в одном направлении, зеленую проволоку вставить в середину цветка, в середину цветка на двусторонний скотч прикрепить небольшой помпон.	Учить создавать из синельной проволоки цветок. Обыгрывание: речедвигательное упражнение « Мамин день»
Март 2 неделя	24. Весенняя птичка	Соединение двух одинаковых проволок приемом закручивания, чтоб из двух проволок получилась одна, Верхнюю часть скрутить приемом улиточки в одном направлении, а нижнюю часть в обратном направлении, приемом прощипывания выделить носик,	Учить создавать из синельной проволоки весеннюю птичку. Обыгрывание: речедвигательное упражнение « Птицы прилетают»

		приклеить глаз и на двусторонний скотч приклеить перышки	
Март 3 неделя	25. Подснежник	У белой проволоки загнуть кончик на длину лепестка, примерно 3 см, Затем продолжаем таким способом складывать (как заборчик), чтоб сформировалось 4 лепестка и остался небольшой свободный кончик. Зеленую проволоку вкладываем в белую заготовку и приемом закручивания закрепляем, Лепестки расправляем и слегка изгибаем, бутон наклоняем. Другой конец зеленой проволоки загибаем вверх и из него делаем листочек.	Учить создавать из синельной проволоки подснежник. Обыгрывание: речедвигательное упражнение « Пришла весна»
Март 4 неделя	26. Солнышко	Разделение двух желтых проволок пополам, чтоб получилось 4 проволоки, закрепление проволок приемом закручивания, прикладывая друг на друга в виде снежинки, скручивание приемом улиточки лучиков в одном направлении, прикрепление двух глазиков и улыбочки из кусочка красной проволоки	Учить создавать из синельной проволоки солнышко. Обыгрывание: речедвигательное упражнение « Солнышко»
Апрель 1 неделя	27. Одуванчик	Приемом накручивания желтую проволоку накрутить на палочку, чтоб получилась пружинка, хвостики проволоки закрепить приемом закручивания, зеленую проволоку закрепить в середине цветка, загнуть другой конец проволоки вверх и из него сделать листочек	Учить создавать из синельной проволоки одуванчик. Обыгрывание: речедвигательное упражнение « Поле одуванчик»
Апрель 2 неделя	28. Веточки лаванды	Две фиолетовые проволоки по очереди приемом накручивания накрутить на тонкую палочку, соединить вместе, вытянуть, чтоб они стали длинными, по середине скрепить приемом закручивания и соединить все лучики вместе, зеленую проволоку закрепить с фиолетовой, чтоб получился стебель и добавить два листочка	Учить создавать из синельной проволоки веточки лаванды. Обыгрывание: речедвигательное упражнение « Как у нас на нашей грядке»
Апрель 3 неделя	29. Весеннее дерево	Скручивание коричневой проволоки приемом спирали на толстый карандаш – ствол дерева, для создания образа весеннего дерева скрутить маленькие спиральки – листочки зеленого цвета. Мелкие спиральки соединить с крупной спиралью, чтоб	Учить создавать из синельной проволоки весеннее дерево. Обыгрывание: речедвигательное упражнение « Станем мы деревьями»

		получилось дерево приемом прощипывания	
Апрель 4 неделя	30. Паук	Четыре проволоки (коричневого, черного или серого цвета) приемом закручивания соединить, каждую лапку закруглить внутрь, приклеить помпон на двусторонний скотч, приклеить глазки	Учить создавать из синельной проволоки паука . Обыгрывание: речедвигательное упражнение « Паучок ходил по ветке»
Май 1 неделя	31 Гусеница	Проволоку любого цвета намотать на палочку, снять с палочки, чтоб получилась пружинка. Легкими движениями слегка растянуть пружинка, наклеить глазки.	Учить создавать из синельной проволоки гусеницу. Обыгрывание: речедвигательное упражнение « Гусеница »
Май 2 неделя	32. Бабочка	Две проволоки приемом скручивания соединить по середине, хвостики закрутить улиточкой, чтоб получились крылышки. Проволоку темного цвета сложить вдвое, надеть в середину крылышек, отступить расстояние для усиков, и тела, приемом закручивания зафиксировать.	Учить создавать из синельной проволоки бабочку. Обыгрывание: речедвигательное упражнение « Бабочка »
Май 3 неделя	33. Стрекоза	Два конца синельной проволоки соединить, чтоб получился круг, приемом скручивания соединить дав конца проволоки примерно на 4 см, чтоб получился хвостик, у круга найти середину и опустить к хвосту, в месте стыка приемом закручивания закрепить проволоку, чтоб с двух сторон получились крылышки, средний помпон прикрепить к туловищу двусторонним помпоном, приклеить два глазика.	Учить создавать из синельной проволоки стрекозу. Обыгрывание: речедвигательное упражнение « Стрекоза »
Май 4 неделя	34 Улитка	Проволоку любого цвета намотать на палочку, снять с палочки, чтоб получилась пружинка. Продеть две одинаковые проволоки в спираль. Разграничить два хвостика и закруглить в виде рожек, другой конец скрутить приемом улиточка, чтоб получился « домик». Приклеить глазки.	Учить создавать из синельной проволоки улитку. Обыгрывание: речедвигательное упражнение «Улитка»

2.3. Структура занятия

Каждое занятие состоит из 3-х взаимосвязанных частей, объединенных одной темой:

Вводная часть

Организация детей, мотивация к деятельности

Основная часть

Создание поделок из синельной проволоки

Заключительная часть

Обыгрывание и заучивание речедвигательных упражнений по каждой теме.

После каждого занятия ребенок уносит свою поделку домой и при желании родителей, они могут повторять речедвигательные упражнения дома.

III. Организационный раздел

3.1. Расписание занятий по дополнительной программе «Разноцветный мир»

№	Группа	День недели	Количество занятий в месяц
1	Группа 10	Понедельник	4
2	Группа 3	Вторник	4
3	Группа 7	Среда	4
4	Группа 6	Четверг	4

3.2. Требования к материально - технической оснащённости

Группа освещена (естественным и электрическим светом) и оборудована необходимой мебелью: столами, стульями, шкафами. Для работы имеется наглядный и раздаточный материала. Для реализации программы есть специальная литература.

Список литературы:

1. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: учебно-методическое пособие/ Ю.М Хохлаева: Изд-во «ТЦ Сфера», 2014.-128с
2. Громова И. Нестандартные дидактические игры по сенсорному развитию детей и мелкой моторики рук.- // Дошкольное воспитание.-2014.-№8.-С 76-80.
3. Боброва Н.Г. Монтессори у вас дома. Сенсорное развитие.- Н. Боброва.- СПб (и др.).- Питер.- 2016
4. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. поп. пособие для родителей и педагогов / Т.В. Башаева. - Ярославль: Академия развития, 1997. - 237 с.
5. Круглова Н.Б. Создание условий для сенсорного развития, как важнейшего звена в системе познавательной деятельности ребенка- дошкольника.// Современные дети, – какие они?: материалы Всероссийской научно – практической конференции 22-24 декабря 2012./- Мурманск.- 2014.
6. Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста».
7. А.П.Усова, А.В. Запорожец «Развитие игры для детей младшего дошкольного возраста».
8. З.М.Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста».
9. Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова «Развитие сенсорной сферы детей

Приложение.

Речедвигательное упражнение « Виноград» (стихи А. Тышлангова)

Виноград висит кистями (пальцы рук раскрыть, руки поднять и медленно тести)
Разговаривает с нами:
«Скоро стану очень спелым (поглаживание по животу правой рукой)
И тебе найдется дело – (поглаживание по животу левой рукой
Кисти сладкие срывать (изображать сбор урожая поочередноменяя руки, срывая сверху
виноград)
И в корзинку собирать»!.! (сделать двумя рука круг перед собой)

Речедвигательное упражнение « Вишня» (стихи А. Тесленко)

Вишня – ягодка созрела, (повернуться вокруг себя)
Ах, как вовремя поспела, (руки поднять вверх)
В сад сегодня мы пойдем, (шагать на месте)
И всю вишню соберем. (поднимают поочередно руки, изображая, что собирают)
На компот и на варенье, (правой рукой изображать, что мешают в кастрюле)
Будет деткам угощенье. (левой рукой изображать, что мешают в кастрюле)

Речедвигательное упражнение « Тыква»

Тыквы семечко возьмем,
В землю семечко воткнем (соединяем большой и указательный пальчики вместе и тыкаем
по ладошке)
Солнце в семечку направим (поднется на носочки, руки тянутся вверх)
И из лейки мы польем (имитируем полив)
Подождем с тобой немножко (подпереть пальчиками щечки сначала с одной стороны,
потом с другой)

И посмотрим мы в окошко (подпереть пальчиками щечки сначала с одной стороны, потом
с другой)

Тыква выросла... Ура! (развести руки в сторону)
Посмотри, как хороша! (соединить перед собой ладошки)
А у тыквы усики! Усики! (показать усики у носа пальчиками)
Точно сплела бусики! бусики! (круговые движения пальчиками у носа)

Речедвигательное упражнение « Витаминный салат»

Мы морковку чистим – чистим (энергично проводить кулаком правой руки по ладони
левой)
Мы морковку трем-трем (трем кулачки друг о друга)
Сахарком ее посыплем (« посыпать сахаром», мелко перебирать мальчиками в воздухе)
И сметаню польем (одну руку держим ладонью вверх, а кулачком другой руки делать
движение сверху вниз, как бы поливая)
Мы морковку жмем - жмем (хватательные движения кистей рук перед собой)
Вот такой у нас салат (протянув ладони вперед, потрясти в воздухе и хлопок)
Витаминами богат! (поглаживать живот ладошкой).

Речедвигательное упражнение « Помидор»

Мы в землю семя посадили, (присесть, изобразить, что сажают семена)
Как только в сад пришло тепло,
Мы грядку много раз полили, (изобразить, что поливают из лейки)
И наше семечко взошло. (встать, руки поднять вверх)
Расцвел цветок, возникла завязь (присесть, встать, руки медленно поднять вверх)
Какой восторг! Какой успех! (махать поднятыми руками)
Мой помидор, он всем на зависть, (повернуться вокруг себя)
Он в огороде лучше всех! (ритмично хлопать в ладоши)

Речедвигательное упражнение « Яблоко» (стихи Е. Борисова)

Яблоко с ветки в траву упадет, (присесть)
Яблоко с ветки ежик найдет (встать, соединить ладони, изображая ежика)
Яблоко ежик домой принесет (шаги на месте)
Крошкам ежатам на терке натрет (потереть ладонь об ладонь)

Речедвигательное упражнение « По грибы»

Мы шли, шли, шли (маршировать на месте)
Боровичок нашли (наклоны к правой и левой ноге)
Один, два, три, четыре, пять (наклоны вправо – влево)
Мы идем искать опять (маршировать на месте)

Речедвигательное упражнение « Мухомор»

Хочешь видеть мухомор? (небольшой наклон вперед, рука у лба, как козырек)
Приходи в лесной ты бор. (шаги на месте)
Встретишь беленький пенек, (присесть)
На нем красный колпачок.(встать, руки над головой домиком)
Хоть он миленький такой, (правой рукой указательным пальцем погрозить)
Не бери его домой! (левой рукой указательным пальцем погрозить)

Речедвигательное упражнение « Листочки»

Мы листочки осенние (плавное покачивание руками веру на головой)
На ветках сидим.
Дунул ветер – полетели (руки в сторону)
Мы летели, мы летели
И на землю тихо сели. (присели)
Ветер снова набежал
И листочки все поднял (плавное покачивание руками вверх над головой)
Закружились, полетели
И на землю снова сели (присели)

Речедвигательное упражнение « Ветер»

Ветер дует нам в лицо (ладони вперед – назад перед лицом)
Закачалось деревцо (на носочках руки вверх , махи вправо – влево)
Ветер выше, выше, выше...(присели и медленно растут)
Деревцо растет все выше (на носочках руки вверх)

Речедвигательное упражнение « Рябина»

Красной да сочной (ритмичные хлопки руками)
Выросла рябина. (встать на носочки, руки поднять)
Мама свою дочку (руки направить в сторону)
В праздник нарядила:
Красная косынка, (движения рук, как будто завязывают косынку)
Красные (правая нога на каблучок)
Сапожки(леваяноганакаблучок)
Стала на рябину девочка похожа. (повернуться вокруг себя)

Речедвигательное упражнение « Ель»

Ель стоит под небосводом, (руки над головой домиком)
На котором звезды спят. (присели, ладошки сложили под щеку)
Всю ее раскрасил иней

От макушки до опят. (руки вверх, потряхивают пальчиками)

Чистым жемчугом сверкая (изображаем пальчиками обеих рук жемчужины – большой и указательный пальцы каждой руки соединяем в маленькие круги. Делаем отрывистые движения руками в разные стороны, сгибая и выпрямляя руки – показываем, как ярко сверкает наше дерево)

В колкой, звонкой тишине,

Ель нарядная такая – (ладошки внизу и в сторону, приседая в разные стороны)

Будто сказка при луне.

Речедвигательное упражнение « Колокольчик» (стихи Г. Дядина)

Колокольчик серебристый – (помахать колокольчиком правой рукой)

Только тронь его слегка, (помахать колокольчиком левой рукой)

И услышишь голос чистый (наклон вправо приложить руку к правому уху)

Как вода из родника (наклон влево приложить руку к левому уху)

Речедвигательное упражнение « На пушистой елке»

Новогодние деньки, (руки перед собой плавно вверх – вниз)

Снег морозный, колкий (

Загорелись огоньки (движения рук – шарики снизу - вверх)

На пушистой елке.

Шар качнулся расписной, (ноги на ширине плеч, покачивания с носка на носок)

Бусы зазвенели.

Пахнет свежестью лесной (взмахи рук пред собой)

От пушистой ели. (на носочках руки тянутся вверх)

Речедвигательное упражнение « Дадим зверюшкам сладости» (стихи Соколова Е.Е)

Жалко всех зверей в лесу: (ладошки поднести к щекам)

Зайку, волка и лису. (изобразить животных)

Ведь никто под Новый год

Им конфет не принесет. (развести руки в сторону)

Звери добрые, трусишки:

Мышки, белки и зайчишки! (изобразить животных)

Приходите, угостим,

Вкусных сладостей дадим. (рука поглаживает живот)

Речедвигательное упражнение « Снежинки»

На полянку, на лужок (легко бегать)

Тихо падает снежок.

Улеглись снежинки,

Белые пушинки. (присесть)

Но подул ветерок, (легко бегать, кружиться)

Завертелся наш снежок.

Кружатся снежинки,

Белые пушинки.

Полетели, понеслись

И под елкой улеглись. (присесть)

Тихо спят снежинки (сложить ладони вместе)

Белые пушинки (закрыть глаза).

Речедвигательное упражнение « Снегирь»

Зимой на ветках яблоки (изобразить, что срываю яблоки)

Скорей их собери.

Но вдруг вспорхнули яблоки, (присесть, взмахнуть руками)
Ведь это...снегири! (встать, помахать руками)

Речедвигательное упражнение « Синица» (стихи Н. Куклева)

Веселая синица (взмахи руками в стороны)
Морозов не боится.
Даже в минус двадцать пять (присесть)
Любит песни распевать! (встать)
В гнездышке ей не сидится (присесть)
Суется целый день, (встать)
И летает, и кружится, (летать вокруг себя)
Без конца поет: «Тень – тень» (руки к губам, изображая пение)

Речедвигательное упражнение « Снежная пороша»

Ветер ветками играет (поднять руки вверх, покачивать руками)
Снегом землю засыпает (опустить руки , плавно двигая кистями рук вправо – влево)
Сыплет снежная пороша (поднять руки, затем медленно опустить их, быстро шевеля пальцами)
Прямо в детские ладоши. (соединить две ладошки чашечкой)
Снег сегодня шел с утра (поднять руки , затем медленно опустить их, быстро шевеля пальцами)
Рада снегу детвора (хлопаем в ладоши)
Снег на ветках, на дорожках (плавные движения руками вправо – влево)
На носках и на ладошках (дотронуться до носа, показать ладони)

Речедвигательное упражнение « Снеговик из детской сказки»

Раскраснелась детвора – (руки гладят щеки)
Накатала три шара! (изображают, как катают шар)
Друг на друга их сложили, (изображают)
И ведро нагромодили. (две руки у головы, ладони вертикально)
Нос – морковка, уголь – глазки, (дотронулись но носа указательным пальцем,
Снеговик из детской сказки!
Руки – ветки, рот – конфета... (прямые руки в сторону, улыбнуться)
Пусть стоит теперь до лета!

Речедвигательное упражнение « Мамин день»

Все хожу, все думаю, смотрю: (ходить)
Что же я завтра маме подарю? (руки на поясе, делать повороты вправо - влево)
Может куклу? (указательный палец приложить к щеке)
Может быть конфет? (указательный палец приложить к щеке)
Нет! (топнуть)
Вот тебе, родная, в твой денек. (прыгать на месте)
Аленький цветочек – огонек (вытянуть руку с цветком вперед)

Речедвигательное упражнение « Птицы прилетаю»

С наступлением весны,
Птицы прилетают. (машут руками как крыльями)
Возвращаются скворцы,
Работяги и певцы. (ритмичные хлопки в ладони)
А грачи у лужицы (ладони соединены чашечкой)
Шумной стайкой кружатся. (поворот вокруг себя)
Журавли летят торопятся, (машут руками как крыльями)

А малиновка и дрозд. (ритмичные хлопки в ладони)
Занялись устройством гнезд. (соединяют пальцы двух рук кольцом и смотрят в него)

Речедвигательное упражнение « Пришла весна»

Ушла зима, пришла весна. (ходьба на месте)
Нас очень радует она. (хлопнуть в ладоши)
Небо синее и солнышко греет. (свести и развести руки над головой)
Подснежник цветет (кисти рук поставить вертикально и соединить)
И трава зеленеет (округленные ладони с раздвинутыми пальцами отвести в стороны)

Речедвигательное упражнение « Солнышко»

Солнышко, колоколнышко, (поднять руки над головой)
Ты пораньше взойди (скрестить их)
Нас пораньше разбуди, Нам в поля бежать, (опустить руки, ритмично хлопать)
Нам весну встречать. (выполнять бег на месте)
Что ты ждешь? Не жди весна! (вытянуть руки вперед, в сторону)
Приходи! Ты нам нужна! (хлопать ритмично в ладоши)

Речедвигательное упражнение «Поле одуванчиков»

Одуванчик, одуванчик! (присесть, руки сложить в замок над головой)
Стебель тонкий, (медленно встать, поднимая руки вверх)
Как пальчик.
Голова, что шар пушистый. (сомкнуть руки над головой)
Если ветер быстрый – быстрый (рука размахивать над головой вправо – влево)
На полянку налетит, (движения руками вверх – вниз перед собой)
Все вокруг сразу запестрит:
Одуванчики – пушинки
Разлетятся хороводом и сольются с небосводом (покружится вокруг себя)

Речедвигательное упражнение « Как у нас на нашей грядке»

Как у нас на нашей грядке (положить руки на пояс, делать повороты влево – вправо)
Сколько цветиков цветет: (ритмично хлопать в ладоши над головой)
Розы, маки, ноготки, (на каждое название цветка поочередно помахивать поднятой вверх рукой)
Астры – пестрые цветки,
Георгины и левкой
Выбираешь ты какой? (делать ритмичные хлопки перед собой)

Речедвигательное упражнение « Станем мы деревьями»

Станем мы деревьями. (встать, руки на поясе)
Сильными, большими.
Ноги – это корни.
Их расставим шире. (поставить ноги на ширине плеч)
Чтоб держали дерево, (сцепить руки перед собой)
Падать не давали, (пытаться разорвать кулаки)
Их глубин далеких (наклониться вперед)
Воду добывали.
Наше тело – ствол могучий. (поставить ноги на ширине плеч)
Он чуть – чуть качается (покачивают телом)
И своей верхушкой острой (поднять руки вверх, покачивать толлом)
В небо упирается

Речедвигательное упражнение « Паучок ходил по ветке»

Паучок ходил по ветке (руки скрещены, пальцы каждой руки бегут по предплечью)
А за ним ходили детки. (а затем по плечу другой руки)
Дождик с неба вдруг полил (выполняют стряхивающее движение « дождик»
Паучков на землю смыл. (хлопок ладонями)
Солнце стало пригревать (руки подняты, качаем руками, пальцы растопырены)
Паучок ползет опять (руки скрещены, пальцы каждой руки бегут по предплечью)
А за ним ползут все детки (хлопок в ладоши)
Чтобы погулять на ветке (шаги на месте)

Речедвигательное упражнение « Гусеница»

Этот темный дом без окон (показать руками крышу дома)
У людей зовется кокон (соединяют одноименные пальцы и показывают шар)
Свив на ветке этот дом (указательным пальцем рисуют пружину)
Дремлет гусеница в нем (изобразить, как спит)
Спит без просыпа всю зиму (изобразить, как спит)
Но зима промчалась мимо (правая ладошка наверху – левая внизу, а потом меняются в
хлопке)
Март, апрель, капель, весна (хлопки вправо – влево чередуются)
Гусенице не до сна. (отрицание поворотом головы)
Стала бабочкой она. (изобразить руками бабочку)

Речедвигательное упражнение « Бабочка»

Спал цветок и вдруг проснулся, (туловище вправо, влево)
Больше спать не захотел (туловище вперед – назад)
Шевельнулся, потянулся (руки вверх, потянуться)
Взвился вверх и полетел (руки вверх, вправо, влево)
Солнце утром лишь проснется,
Бабочка кружит и вьется (покружиться)

Речедвигательное упражнение « Стрекоза»

Утром стрекоза проснулась, (из положения сидя встают)
Потянулась, улыбнулась (движения соответствуют тексту)
Раз – росой она умылась (движения соответствуют тексту)
Два – изящно покружилась (движения соответствуют тексту)
Три нагнулась и присела (движения соответствуют тексту)
На четыре – полетела (кружатся вокруг себя)
У реки остановилась (движения соответствуют тексту)
Над водою закружилась (кружатся вокруг себя)

Речедвигательное упражнение « Улитка»

Кто так медленно ползет, (маленькими шажками двигаться вперед)
Дом свой на себе везет? (руки над голой домиком)
Проползет еще немножко, (маленькими шажками двигаться вперед)
Высунет и спрячет рожки. (два пальца к голове, изображая рожки)
По листу, по ветке гибкой (правой рукой от плеча изобразить волну)
Медленно ползет улитка (левой рукой от плеча изобразить волну)

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №240	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Минулина Гульнара Нилевна	
ДОЛЖНОСТЬ ЗАВЕДУЮЩАЯ ДЕТСКИМ САДОМ № 240	
СЕРТИФИКАТ 00C8CDDDE60FA991536CC1045C933AFD0 1E	ПОДПИСАН 24.02.2025 11:36:38 MCK
ПОДПИСЬ ВЕРНА	